



Tilsyns-rapport 2026

Marengsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik i Marengsen d. 19/3-2026 på alle tre stuer og på legepladsen fra kl. 12.30 – 15.00

Faglig dialog blev afholdt d. 26-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, 1 pædagog, 1 forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 13-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på dagsordner, Årshjul, Nyhedsbrev, SMTTE-modeller, handleplaner, evalueringer m.v.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I hele Marengsen ses medarbejdere, som altid eller næsten altid reagerer sensitivt på børnenes signaler og er nysgerrige på børnenes perspektiv. De involverer sig afstemt og roligt, er i børnehøjde og placerer sig på enten gulvet, i sandkassen eller på jorden og er tilgængelige, understøtter og guider børnene i leg og samspil med de andre børn. Næsten alle medarbejdere er tydelige i ansigtsmimik, lyde, krop og ord og får spejlet børnenes handlinger og følelser i situationen. Det gælder både når børnene viser glæde, hvor medarbejderne deler glæden og begejstringen med børnene og når børnene er kede af det eller har brug for trøst, omsorg, knus, kram og beroligende ord, som alle medarbejdere er opmærksomme på at give relevant. I vuggestuen ses f.eks. et utrygt barn, som hjælpes hen til en mere kendt og tryk voksen, som sidder på den anden side af væggen på stuen og derfor er ude af barnets synsfelt og den voksne siger: Se, X sidder lige her! Og den anden voksne tager imod barnet med åbne arme, smiler og siger: Her er jeg! I løbet af middagsstunden og eftermiddagen er der ca. 2-3 medarbejdere på legepladsen og 2 medarbejdere på hver stue. De fordeler sig i rummene og i legezonerne, og der ses genkendelige og tydelige rammer, som børnene velkendt bevæger sig rundt i med hjælp og støtte fra de voksne. De pædagogiske rutiner er præget af genkendelighed, ro og rytme, f.eks. i overgangen fra eftermiddagsmaden til eftermiddagens leg samt overgangen fra legepladsen, hvor børnene kommer op lidt ad gangen og til sidst den resterende gruppe, som fordeler sig i de to garderober. Alt i alt et rigtigt godt relationsarbejde med nærværende, sensitive og omsorgsfulde voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen og er glade for, at deres pædagogiske overvejelser og handlinger ses på observationen. Personalet redegør for deres arbejde med samspil og relationer og pointerer, at de arbejder med genkendelighed, struktur og tryghed. Huset er fysisk lille, så alle børn og voksne ser hinanden hver dag, og dørene er åbne, så børnene kan søge alle voksne for kram og kontakt. Der arbejdes i små grupper, men alle børn er sammen på kryds og tværs i løbet af ugen, og dagsrytmen er kendt og gennemskuelig for børnene.

Der er fokus på nærvær, hygge og fællesskab og det forsøges at skabe en institution, som en "lille ekstra familie", beskrives det. Forældrene siger godmorgen til hinanden, og der er tid til svære afleveringer og lange kram, hvilket skaber tryghed for både børn og forældre. Forældrene oplever, at de trygt kan komme, når noget er svært, hvilket siger noget positivt om relationerne, pointerer forældreperspektivet.

Personalet har ugentlige stuemøder, hvor alle børn gennemgås, og hele huset involveres omkring børn med særlige behov eller opmærksomheder. Der bruges bl.a. TOPI og Tryghedscirklen, som fælles faglige redskaber – også i samarbejde med forældrene. Der er en fælles grundfølelse af ansvar for alle børn, og en bevidsthed om, at voksne skal gøre sig tilgængelige og skabe tryghed for det enkelte barn.

Personalet tjekker ind hos hinanden, giver feedback og deler undringer, og der er et ønske om at blive endnu mere systematiske og huske hinanden på det, som går godt. Afslutningsvis beskriver personalet, at der siden sidste tilsyn er arbejdet en del med medarbejdernes spejling af børnenes følelser ved hjælp af bl.a. mimik og at det er positivt, at den udvikling nu kan ses ved dette års tilsyn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det gode relationsarbejde og medarbejdere, som agerer rolige i krop og stemme har stor betydning for stemningen i hele huset og eftermiddagen summer af leg og samspil mellem børnene og mellem voksne og børn. Børnene er hurtige til selv at finde ind i et legemiljø indenfor og legen går straks i gang. De voksne fordeler sig med børnene, guider, inspirerer og udvider børnenes lege. Alle børn ser umiddelbart ud til at indgå i leg i løbet af eftermiddagen og de børn, som har brug for at være tæt på en voksen tages der hånd om, og der er fokus på at skabe deltagesmuligheder for børnene. I børnehaven er der fokus på barn-barn-samspillet og den voksne sætter ord på for børnene, f.eks. ved bordet, hvor der leges med modellervoks: Vil du lige vise det til Hans, han vil gerne se det! Flere steder høres det, at børnene italesættes som venner og at man skal passe på hinanden i legen.

På alle tre stuer og på gangen er der indrettet inspirerende og visualiserede legemiljøer, der giver mange forskellige legemuligheder i større og mindre fællesskaber. Børnehavestuerne tilbyder bla. dukkekrog, bil- og figurhjørner, frisørsalon, læsekrog og konstruktionshjørner. Derudover er der mulighed for bla. krea og spil. I vuggestuen er der også dukkekrog, læsehjørner, bilhjørner samt bevægelses- og tumlehjørner. Der er god plads i legemiljøerne til, at de voksne kan sidde med i legen, og relevant og detaljeret legetøj er hele tiden tæt på legen. De gode legemiljøer ses tydeligt styrke børnenes leg og fordybelse i legen og flere børn ses koble sig på hinandens lege på tværs af aldre. Legepladsen inviterer ligeledes til mange forskellige lege med variation i både tempo og form.

Det observeres, at der i løbet af eftermiddagen ofte er god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter. Indenfor tilbydes børnene at lave modellervoks, perleplader, klippe gækkebreve m.m. Andre børn har brug for at lege selv og finder sammen i små grupper eller to og to. På legepladsen er de voksne fordelt i fht. børnenes leg samt en orientering mod de børn, der kalder på hjælp til at få løst mindre konflikter/uenigheder. Her ses derfor gode muligheder for børnene til at finde sammen, men for nogle af de yngste børn bliver frirummet lidt for stort, når de voksne primært henvender sig til de børn, som selv kan give udtryk for deres behov.

Børnene i både vuggestue og børnehave inddrages og er så vidt muligt aktive deltagere i de pædagogiske eftermiddagsrutiner og opgaver, f.eks. er børnene med til at hente madvogne, dele glas ud, selv hælde vand op, tørre borde af sammen med de voksne og gå ud med madvognen igen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen og redegør for deres arbejde med børnefællesskaber og leg. Personalet genkender ligeledes observationen fra legepladsen, og de giver udtryk for ved dialogen, at de vil arbejde videre med at sikre mere opmærksomhed på de yngste børn på legepladsen i middagsstunden. Generelt arbejdes der på at skabe genkendelige og gode legemiljøer både ude og inde med den voksnes rolle, som en vigtig del af det pædagogiske læringsmiljø. Legepladsen bruges aktivt og bevidst, bl.a. med cykelfri dage, der tages indendørs legetøj med ud og der sættes også fælleslege i gang, hvor det gøres tydeligt for børnene, hvilken voksen børnene kan gå til, når den anden voksne leger.

Der er et særligt fokus på, hvad børnene giver udtryk for at have brug for og lyst til om eftermiddagen, da formiddagene oftest er planlagt med vokseninitierede aktiviteter og lege. Personalet forsøger at være omstillingsparate, gribe børnenes initiativer og bruge alle husets rum i små grupper. Børnene inddrages også i indretningen af legemiljøerne, møblerne er flytbare, og personalet kan se, at børnene tør gå på tværs og besøge hinandens stuer alt efter, hvad de vil lege med. Børn med særlige behov drøftes på stuemøder og personalemøder, og der laves handleplaner, som bruges aktivt i hverdagen. Forældrene inddrages i både indsatser og evaluering. Det tværfaglige samarbejde med områdesupporten og daginstitutionssocialrådgiveren fungerer godt, og personalet bruger faglig sparring med bla. Eksperimentalinstitutionens kompetencecenter, for at afgøre om de selv kan løfte opgaven eller har brug for hjælp udefra.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer gode sproglige rollemodeller og prioriterer længevarende samtaler over flere led med børnene, som både kan være verbalt eller ved brug af mimik og gestik. De voksne er indlevende og nysgerrige på børnene og hjælper børnene til at indgå i dialoger ved at give sig god tid til at barnet kan svare eller udtrykke sig i samtalen. Det er derfor tydeligt, at der er fokus på sprogunderstøttende strategier i Marengsen og der høres også flere eksempler på, at børnenes handlinger og følelser italesættes, de voksne hjælper med at folde sproget ud og relaterer til noget barnet kender i forvejen. Dette høres bl.a. under leg med børnene og i eftermiddagens rutinesituationer. I børnehaven under eftermiddagsmaden sidder børnene fordelt ved to borde på hver stue og på den ene stue høres en livlig snak om både påske, fødselsdag og pølsehorn, og den voksne har næsten altid blik for de børn, som ikke af sig selv indgår i samtaler.

Det pædagogiske personale indtænker både sproglige og motoriske læringsmuligheder i eftermiddagens rutinesituationer, som f.eks. ved borddækning i vuggestuen, hvor barnet guides og alle børnenes navne siges højt. På legepladsen ses flere medarbejdere, som er i bevægelse sammen med børnene i legen og medarbejderne ses placere sig kropsligt i øjenhøjde med børnene og nede på gulvet eller jorden. I vuggestuen kan børnene selv tilgå madrasser på stuen til bevægelsesleg. På selve observationsdagen ses ikke nogen vokseninitierede bevægelseslege, hvor de voksne selv giver udtryk for egen bevægelsesglæde og inspirerer børnene til at få mere bevægelse ind i legene – de ældste børn har selv på legepladsen taget initiativ til fangeleg med hinanden.

I Marengsen tilbydes mange virkelig gode legemiljøer, som også understøtter de sproglige læringsmuligheder bl.a. ved hjælp af tydelig visualisering i legemiljøerne samt mange forskellige materialer og remedier, som er til rådighed. Ligeledes ses i børnehavegrupperne en tavle med visualisering af, hvad børnene skal om formiddagen. På stuerne og på gangen ses børnenes mange produktioner samt en masse billedligt og skriftligt materiale både som udsmykning og som støtte i sprogindsatsen. På observationseftermiddagen ses og høres både højtlesning og lydbog, der er bøger til rådighed i læsekroge og et lille bibliotek på gangen, og der synges vaske hænder-sangen på badeværelset.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige og institutionen redegør for deres arbejde med sprog og bevægelse. Personalet fortæller, at de arbejder systematisk med bevægelse og sprog i hverdagen, f.eks. laves dagligt bevægelseslege, bl.a. volleyball, Royal Run, danselege og yoga, og oftest i mindre grupper. Børnene bruger både klubben i stueetagen samt de omkringliggende legepladser i området, som udvælges særligt i fht. hvordan børnenes motorik kan udfordres.

Der arbejdes med trivsel og relationer, bl.a. gennem "UGLe" – at give tid, ikke stille for mange spørgsmål og hjælpe børnene til at få øje på hinanden og sætte ord på det børnene har sammen samt en "sprogkage" (en visuel fremstilling af lagene i den sproglige udvikling). UGLE anvendes i barn-barn-samspillet, og ved bordene i børnehaven er der fokus på turtagning og at lytte til hinanden. I vuggestuen bruges sprogtrappen til at planlægge både individuelle og fælles sproglige indsatser, med f.eks. fokusord, rim og remser, Ramasjang samt temaarbejde om "frugt". Der følges op på indsatserne på stuemøderne. I børnehaven laves sprogvurderinger. Visualisering bruges aktivt, og personalet kan se,

at det har god effekt for børnene, men også for de voksne. Der arbejdes systematisk med uge- og månedsplaner, tavler og faste bordplaner. Børn med særlige behov tænkes ind i planlægningen, og børnene orienterer sig selv ved tavlen om morgenen. Personalet ønsker at arbejde videre med piktogrammer til eftermiddagens lege, som kan tilpasses børnegruppen.

Forældrene informeres indirekte gennem billeder, udsmykning og mad, som afspejler det pædagogiske arbejde. Der er desuden en fælles tur en gang om ugen.

De sprogansvarlige mødes i løbet af året og sparrer med hinanden omkring sprogindsatserne. Der er en sprogvejleder tilknyttet hver stue.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen redegør for deres arbejde og fremhæver, at der lægges stor vægt på en god og tryk opstart med tydelig forventningsafstemning og løbende opfølgning. Indkøringen tilpasses den enkelte familie, og de første dage aftales individuelt. Der er fokus på, at forældre altid kan komme til personalet med spørgsmål.

Forældreperspektivet giver udtryk for, at der i Marengsen er en god og åben dialog ved aflevering og afhentning, og at der kommunikeres løbende gennem dagbøger, billeder, AULA og nyhedsbreve. Et velkomstbrev samt en opdateret hjemmeside informerer om bl.a. praktiske forhold, stuer, forventninger i de første dage og overgangen fra vuggestue til børnehave.

Forældrebestyrelsen sættes på det første møde grundigt ind i deres opgaver og har en særlig og vigtig rolle i institutionen, som både forældre, arbejdsgiver og som støtte til lederen. Der er 2–3 repræsentanter fra hver stue og god information om roller og igangværende sager. Forpersonen orienteres ved særlige børnesager. Forældresamarbejdet er præget af åbenhed, ærlighed og opfølgning, f.eks. i forbindelse med TOPI og sprogvurderinger. Ved samtaler skrives referat og der er fokus på at have forældrene godt inddraget i et udvidet samarbejde. Forældrene oplever sig set og hørt, og tør dele også de svære ting hjemmefra. Forældrebestyrelsen og forældregruppen bakker aktivt op om og bidrager til arrangementer som forældrekafe, bålarrangementer og arbejdsdage, hvilket har skabt et stærkt fællesskab og stor anerkendelse mellem forældre og personale.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med sammenhæng i alle deres overgange. Indkøringen i vuggestuen er beskrevet på hjemmesiden og tilpasses de nye familier og børn. Personalet har fokus på tryk, tillid, den gode modtagelse, at barn og forældre tilknyttes en primærvoksen og der forventningsafstemmes. Derudover lægges det første grundlag for et kommende forældrepartnerskab. Personalet udarbejder altid en vidensoverdragelse, når børnene rykker fra vuggestuen til børnehaven. Personalet beskriver videre, at overgangen fra vuggestue til børnehaven ligeledes er velstruktureret. F.eks. holder vuggestuen en fælles afslutning, hvor børnene 'kører i bus' til børnehaven og alle børn synger, traditionen tro, en venskabssang på gangen, når bussen kører. I opstarten i børnehaven har børnene som regel kortere dage og kan stadig sove til middag i vuggestuen efter behov. De besøger børnehaven den sidste måneds tid inden de forlader vuggestuen, spiser og leger med i børnehaven, og vuggestuen bruger børnehavens rum, når børnehavebørnene er på ture, så rummene er velkendte for børnene. Forældrene tilbydes en opstartssamtale og en opfølgende samtale efter tre måneder for at høre, hvordan indkøringen er gået både i vuggestuen og i børnehaven. I overgangen fra børnehaven til KKFO/Skole arbejder personalet med de kommende skolebørn i en storegruppe fra maj til maj - én gang om ugen og børnene spiser sammen hver dag på tværs af deres stuer for at øve tryk i nye fællesskaber. Personalet arbejder efter SMTTE-modellen og fælles planer, og en hel stue eller turdag bruges til pædagogiske forløb. Børnene inddrages og er med til at bestemme valget af aktiviteter, som f.eks. krible-krible, naturskolen, skraldehelte og månedstemaer. Børnene viser selv interesse for det næste skridt mod skolen, kan personalet se. Besøg på skolerne og KKFO, så vidt det er muligt, men primært Lergravsparken og Skolen ved Sundet, da Marengsen sender børn til mange forskellige skoler. Stærkt samarbejde med Lergravsparken og Skolen ved Sundet fungerer godt, og personalet sikrer flere besøg og overleveringsmøder for børn med særlige behov. Overgangen til skole og KKFO drøftes i bestyrelsen og er beskrevet på hjemmesiden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes systematisk med at følge alle børns trivsel og læring ved hjælp af TOPI, hvor spørgsmålene om børnene gennemgås både individuelt og i fællesskab i personalegruppen, og der skrives kommentarer på alle kommende skolebørn – også dem der trives – for at tydeliggøre, hvad der virker. Derudover bruger personalet TOPI aktivt i planlægningen af aktiviteter og indsatser for at sikre de bedste tilbud og muligheder for alle børn. Handleplaner udarbejdes og sammen med forældrene følges der op og justeres ved behov. Sprogvurderinger laves på de 3-årige efter behov samt systematisk på alle skolebørn, og resultaterne drøftes med forældrene. I vuggestuen arbejdes der med sprogtrappe for alle børn.

I Marengsen er der fokus på ensartethed i tilgang og struktur. Det er et lille hus med 3 stuer, hvor man inspirerer hinanden, overleverer gode erfaringer, og lederen er to dage om ugen på stuen. Der er forskellige udvalg, som personalet deltager i, f.eks. legeplads, indkøb, traditioner, værksted, praktikvejledning m.m. Personalet drøfter og reflekterer omkring børn og den pædagogiske praksis på stuemøder og personalemøder. I 2026 er der planlagt et særligt arbejde på tværs af huset for at løfte arbejdsfællesskabet endnu mere og dermed styrke kerneopgaven og hinanden, hvilket TRIO skal fremlægge på det næstkommende personalemøde.

Der arbejdes systematisk og metodisk med forskellige pædagogiske modeller som f.eks. SMTTE og GLK (Hvad har vi gjort? Hvad har vi lært? Hvad er klogt at gøre næste gang?), hvilke der gives eksempler på ved dialogen. Modellerne bruges bl.a. til handleplaner, temauger og pædagogiske forløb, som planlægges og evalueres stuevis eller i udvalgene. Det pointeres, at det skal være overskueligt, så personalet ved, hvad de skal og kan gå i gang. Institutionen arbejder rigtig godt og har etableret en evalueringskultur, men ved dialogen drøfter vi, hvilke pædagogiske dokumentationsmetoder (dataindsamling), som personalet kan arbejde videre med for at få en endnu mere sikker viden om de mål der sættes og dermed få tydeliggjort effekten for børnene endnu mere i alle de indsatser og tiltag, som sættes i gang.

I Marengsen prioriteres medarbejdernes forberedelsestid, som en vigtig del af den pædagogiske opgave samt for styrke arbejdsglæden, beskriver lederen.

Personalet øver sig hele tiden i at få inddraget børnenes perspektiver endnu mere i aktiviteter og læringsmiljøer og har bl.a. arbejdet med børneinterviews, som evalueringsmetode for at få inddraget børnenes stemmer aktivt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I sidste tilsyn sås en variation i, hvor ofte det lykkedes personalet at arbejde konkretiseret med sprogunderstøttende strategier. Der arbejdes med strategierne, men vi havde som institution et ønske om, at arbejde mere struktureret med sprogunderstøttelse i hverdagen.

Vi har især haft fokus på, hvordan personalet kan understøtte barn-barn kommunikation, så det ikke primært er pædagogen der tales igennem, men at pædagogen kan facilitere børnenes fælles sprog og kommunikation. Dette har vi gjort ved at være mere til stede i børnenes samtaler, vi har på personalemøde drøftet brugen af UGLE samt generelle sprogstrategier og brugen af dem.

Gennem KIDS har vi ændret vores dagsstruktur, dette har også givet mulighed for sprogarbejde midt på dagen, hvor en mindre gruppe børn kan tages op fra legepladsen og tilbydes et roligt øjeblik til sprogstimulering.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Som tilsynet viser er Marengsen et rigtig godt sted, vi har derfor ikke fokus på at ændre en decideret praksis, men på at kvalificere vores praksis yderligere. Vi vil særligt have fokus på at styrke flere vokseninitierede lege samt tydeliggøre den voksens rolle som aktiv, deltagende rollemodel i legeplads- og bevægelseslege. Målet er at øge børnenes deltagelsesmuligheder, variation i legeformer og kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi arbejder videre med en målrettet, reflektiv, praksis, hvor vi planlægger og evaluerer vokseninitierede lege og bevægelsesaktiviteter. Personalet vil have fokus på egen deltagelse, guidning og funktionen som rollemodel i legen. Dette understøttes gennem løbende faglige drøftelser, sparring i hverdagen samt fælles opmærksomhed på at skabe deltagende og inspirerende læringsmiljøer.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi fastholder udviklingen gennem en systematisk evalueringskultur og ved kontinuerligt at have fokus på den voksnes aktive rolle i legen. Vi følger op i personalegruppen, deler gode erfaringer og justerer praksis løbende. I efteråret 2026, vil vi med en KIDS observation få et pejlemærke om, at vi er på vej i den rigtige retning. Ved at holde fast i fælles retning og refleksion sikrer vi, at kvaliteten i lege- og bevægelsesmiljøer fortsat udvikles.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	06-12-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
